



**Región de Murcia**  
**Consejería de Educación**

## **Programación General Anual**

Curso 2025/2026

Centro educativo: LA SANTA CRUZ

Código de centro: 30010450

Localidad: SANGONERA LA VERDE



**Consejería de Educación**

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**Curso: 2025/2026**

**Centro: LA SANTA CRUZ**

**Localidad: SANGONERA LA VERDE**



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	<b>3</b>
<b>2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR</b>	<b>3</b>
<b>3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>4. PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>12</b>
<b>5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO:</b>	<b>12</b>
<b>6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>12</b>
<b>7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO</b>	<b>17</b>



## **1. REFERENTE LEGAL**

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

## **2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.**

Para la elaboración de la Programación General Anual del presente curso escolar 2025-2026 se van a tomar en cuenta las propuestas de mejora planteadas en la memoria anual del curso anterior.



### **3.1.3. VALORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**

#### **3.1.3.6. Plan de Convivencia**

Todos los docentes deben tener las mismas normas y actuaciones respecto a la mala conducta. Firmar todos un compromiso de cumplir disciplina con el alumnado de la misma manera.

Observaciones.2 respuestas

Los alumnos a los que les he puesto los partes de incidencia son alumnos que no se adaptan a las normas de un centro escolar y por tanto los recursos que tenemos no son efectivos.

Los alumnos con necesidades especiales y los que tienen situaciones familiares complicadas tienen actitudes hostiles con frecuencia, y las familias influyen mucho en su cambio de comportamiento, su compromiso y su madurez emocional y social.

#### **3.1.3.7. Plan de Atención a la Diversidad**

Valora la idoneidad y cantidad de los recursos espaciales, materiales y/o didácticos ofrecidos por el centro para atender a la diversidad del alumnado.

Observaciones.3 respuestas

Es necesario que haya una clase específica para la profesora de PT

En mi opinión creo que se ha quedado muy corto el material para el alumnado NEE, así como los espacios destinados para ello.

Se necesitan más apoyos y más horas de PT y AL.

#### **3.1.3.9. Plan de lectura**

Observaciones.1 respuesta



Los alumnos y alumnas, sobre todo, de 1º y 3º de la ESO presentan problemas en la comprensión lectora y no saben o no entienden las reglas ortográficas que, por supuesto, no emplean ni llevan a la práctica, teniendo muchísimas faltas de ortografía y acentuación.

Propuestas de mejora.2 respuestas

Crear un plan lector coordinado por ciclos, cumpliéndose siempre.

Deberíamos, cada uno en su materia, reforzar a esos alumnos y alumnas con algún tipo de material para trabajar en casa: cuadernillos, lectura con preguntas al final de cada una, caligrafía, etc.

### **3.1.3.10. Plan de Acción Tutorial**

Abrir la biblioteca para estudio durante los recreos con un profesor/a de guardia

Insistir a los docentes que vigilen recreo de su responsabilidad

### **3.1.4. VALORACIÓN DE LOS APARTADOS DEL DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO (DOCF)**

3.1.4.1.a. Normas de organización y funcionamiento del centro: valora la organización de las entradas y salidas del alumnado.

Observaciones del apartado 3.1.4.1.a 3 respuestas

En el aula de 2 años había demasiada permisividad. Hay niños que han entrado y salido a cualquier hora.

Las madres de 1º no hacen caso ni siquiera a la directora del centro. Entran al aula cuando quieren. Ya se les ha avisado por parte de la directora que el año que viene se tienen que quedar en la puerta negra.

Los alumnos/as de 4º han llegado tarde todos los días, interrumpiendo continuamente las clases. Al no poder dejarlos fuera del centro, hemos estado obligados a dejarlos entrar a clase cuando ellos querían.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.a. Organización de las entradas y salidas



del alumnado.4 respuestas

Los padres siguen acompañando (en primaria) a sus hijos a la fila e incluso a la puerta del aula, a pesar de habérselo recordado en varias ocasiones a lo largo del curso. Con respecto a las salidas, muchos familiares esperan a sus hijos en su coche, sin recogerlos en la puerta del colegio, teniendo los niños que cruzar solos la calle, siendo una gran responsabilidad para los docentes. Es necesario que los padres se responsabilicen y los recojan en la puerta del colegio, para nuestra tranquilidad.

Debería de establecerse un horario fijo para entrada/salida para el buen funcionamiento del aula.

No dejar entrar a las familias de 1º de primaria este curso han entrado hasta la puerta

Informarles a los padres que no pueden llegar tarde a clase y poner algún tipo de norma que los deje fuera y no puedan entrar al centro si llegan tarde.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.b. Idoneidad de los canales de comunicación del centro con las familias del alumnado. y 3.1.4.1.c. Idoneidad de los canales de comunicación establecidos entre los profesionales del centro.2 respuestas

Establecer un canal de comunicación entre dirección a todos los tutores y familias

Debería haber otro móvil porque somos muchos y a veces es difícil encontrarlo.

Observaciones de los apartados 3.1.4.1.d. y 3.1.4.1.e. 1 respuesta

Podría ser interesante como propuesta que cada curso vaya al pabellón directamente cuando les toque EF, son mayores como para recogerlos, si tardan en llegar o en regresar parte de falta leve sin pensarlo, es una manera de que los profesores no estemos esperando el cambio en esas ocasiones y se vayan rápido al pabellón.



Observaciones del apartado 3.1.4.1.f.2 respuestas

En alguna ocasión hemos tenido que vigilar los profesores de infantil ambos patios.

Se llegan a acuerdos sobre los recreos que luego hay docentes que no cumplen.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.f. Organización de la vigilancia y las actividades desarrolladas durante los periodos de recreo.5 respuestas

Más coordinación. Que todos los profesores cumplan con las medidas propuestas

Sancionar verbalmente a aquellos docentes que no sigan las normas acordadas.

Quitar el fútbol, solo trae problemas.

No repartiría ningún tipo de material en los recreos.

3.1.4.4.b Valora la idoneidad de los horarios del profesorado: distribución de los tiempos de obligada permanencia en el centro y sesiones de tutoría, atención a familias,...)

En relación a los alumnos: en primero de primaria, para no romper la rutina, no poner religión a primera hora. No poner música a última hora porque en septiembre y junio no dan. En relación a mi horario: tengo dos días que tengo una hora libre entre medio que no es complementaria ni nada. Preferiría que al no tener la jornada completa tuviese un día libre o entrar o salir antes. Compensaría también la carga lectiva ya que hay días con horas libres y apoyos y otro que tengo todo el día en mi clase y pienso que los alumnos se cansan y yo también.

### **3.1.5. VALORACIÓN DEL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Observaciones.1 respuesta



Actividades un poco más novedosas para el ciclo de Infantil.

Propuestas de mejora.1 respuesta

Visita al Teatro Infantil Pupaclown, teatro Romea...

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.a)1 respuesta

Creo que deberíamos plantear uno mejor para atención educativa en la ESO, este año a mi parecer el huerto ha sido un fracaso

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.e)1 respuesta

Deberíamos hacer cursos presenciales sobre resolución de conflictos y necesidades educativas especiales.

*f) Valoración del* **PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA Y HORTALIZAS EN LAS ESCUELAS**

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.f)1 respuesta

No dejar el programa a mitad de año

*g) Valoración COOPERATIVA ESCOLAR*

La ESO debe participar, sería muy interesante.

*h) Valoración HUERTO ESCOLAR*

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.h)2 respuestas

Maceteros más profundos y más semillas para plantar. Poner una manguera para no tener que estar todo el rato dando el agua. Se podrían llenar las regaderas y los profesores terminar regando con la manguera. Con los más peques es mucho más





práctico. Disponer de un aula para Atención Educativa para el ciclo de infantil.

Obligar a que los profesores involucrados actúen en el huerto escolar.

## **2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES**

2.1. La organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Observaciones del Apartado: 2.1. Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.4 respuestas

En primero hay muchísimo eco y es muy difícil dar clase. No me parece bien que los niños de 1º de primaria compartan baño con los de la ESO.

Los altavoces no funcionan y la velocidad de wifi es insuficiente. Y faltan ordenadores en 4º de la ESO.

La ESO tendría que estar en el piso de arriba.

Este año, en la clase de 3º de la ESO había un grupo reducido de alumnos y el aula era demasiado grande, lo que propiciaba que los alumnos se dispersaran. Propongo, en la medida de lo posible, que para los grupos reducidos se acondicione un aula más pequeña.

Propuestas de mejora del Apartado: 2.1. Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.4 respuestas

Hay aulas que parecen una guerra, organización mayor por parte de tutores por favor.

Todas las clases de la ESO podrían estar en la parte de arriba y las de primaria en la de abajo.

Las pizarras Digital interactivas podrían ser usadas si tuviésemos la aplicación

Comprar e instalar altavoces de calidad, así como comprar un ordenador para 4º de la ESO

Observaciones del Apartado: 2.3. Regularidad y calidad de la relación con las familias.1 respuesta

La disposición por parte del profesorado es adecuada, las familias frecuentemente



no responden de forma proporcional al nivel de implicación del profesorado.

Observaciones del Apartado: 2.6. La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles.1 respuesta

Es difícil con el tipo de alumnado que tenemos, adecuar los contenidos al tiempo lectivo

Propuestas de mejora del Apartado: 2.6. La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles.1 respuesta

#### PROPUESTA DE MEJORA

Adaptación de los materiales curriculares para conseguir poder trabajar las actividades de los contenidos del curso en más tiempo

2.7. El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado.

Observaciones del Apartado: 2.7. El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado.1 respuesta

Tenemos un alumnado en la ESO con gran dificultad para el aprendizaje y muchos problemas de salud mental

Propuestas de mejora del Apartado: 2.8. La idoneidad de la metodología.1 respuesta  
Incluir más metodologías activas, recursos tenemos.

Observaciones del Apartado: 2.9. La idoneidad de los materiales curriculares empleados.1 respuesta

Los libros de Santillana para el primer ciclo coinciden en materia y das lo mismo en Sociales, Naturales, Lengua y Matemáticas. Los libros de Santillana son super caros y malos y hay otras editoriales mejores y más baratas.

Propuestas de mejora del Apartado: 2.9. La idoneidad de los materiales curriculares empleados.1 respuesta

Cambiar los libros de editorial, no todos a una editorial diferente sino ir seleccionando de cada materia la editorial que más nos encaje.



Propuestas de mejora del Apartado: 2.10. La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.2 respuestas

Mayor coordinación con el departamento de atención a la diversidad.

Se necesitan muchos mas apoyos, horas de PT y AL y formación al profesorado.

2.11. Aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características del alumnado y al contexto del centro.1 respuesta

todos los cursos menos 2ºESO no entienden las clases de EF en inglés, su nivel es muy bajo o es falta de atención en algunos casos, igualmente sigo hablando en inglés, pero a veces supone un retraso en el transcurso de la sesión o mala ejecución por no entender las reglas o juego

### **3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DEARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN**

El centro La Santa Cruz se caracteriza por una formación continua de su profesorado, adaptándose a las necesidades de nuestros estudiantes y de sus familias. Debemos aprovechar la ventaja de ser un cole pequeño y familiar, para trabajar de manera triangular: escuela, familias y alumnado.

Hay dos grandes vertientes que debemos tener en cuenta en la actualización de la formación de nuestros docentes: la tecnológica y el aumento del alumnado con necesidades educativas.

En el curso escolar 2025-2026 se contemplan los siguientes objetivos del Proyecto de Dirección:

- Todos los docentes deberán obtener, al menos, el B1 de digitalización. Teniendo un periodo de dos años para obtener el B2.
- Obtención de certificado en Escuela 4.0, fomentando el uso de la robótica en todas las áreas.
- Docentes de las tres etapas van a realizar un curso presencial de medidas ordinarias dentro del aula para los alumnos ACNEE.
- Formación presencial en metodología DUA y es aspectos socioemocionales.
- Con la ayuda de la psicóloga del centro, se quiere poner en marcha una formación en resolución de conflictos, en la cual se quiere crear la figura del



mediador.

- Continuar promoviendo el fomento de la lectura del alumnado, creando un Plan Lector por ciclos. Los docentes se coordinan para crear un plan lector que vaya desde infantil hasta 4º ESO, fomentando una mejora de la lectoescritura de nuestro alumnado a corto y a medio plazo.
- Concienciación de la importancia de cuidar el entorno y el universo, a través de un plan de centro que involucra a todas las etapas.
- Promover innovaciones educativas.
- Impulsar el trabajo basado en el desarrollo de las competencias básicas en Educación Primaria.
- Seguir con la colaboración entre especialistas del alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo y el tutor del mismo.
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.»
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.»

### ADMINISTRACIÓN Y GOBIERNO

- Crear entornos escolares saludables y seguros a través de medidas de prevención, higiene y promoción de la salud adaptadas a cada etapa



educativa.

- Continuar con los proyectos y programas que se están desarrollando en el centro.
- Organizar la campaña de HÁBITOS SALUDABLES
- Hacer más partícipe a la comunidad educativa en el centro.
- Seguir contribuyendo en la prevención de los riesgos para la salud y drogodependencia.
- Planificar todas las actividades, reuniones y eventos del centro.
- Informar permanentemente a todos miembros de la comunidad escolar.
- Facilitar a las familias toda la información demandada de forma exhaustiva.
- Desarrollar proyectos de participación con otros centros.
- Seguir promoviendo las actividades formativas de talleres.
- Plan Director para la Convivencia y la Mejora de la Seguridad Escolar. Se ha vuelto a solicitar y seguimos sin respuesta.
- El Programa de mejora en lengua extranjera.
- Programa de consumo de frutas y hortalizas
- Programa de Refuerzo Educativo
- Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora t la Competencia Matemática (supéraTE)
- Programa de Actividad física y Deporte en Edad Escolar
- El desarrollo del Plan Lector.
- Programas que incorporamos este año:
  - Escuelas Activas
  - Huertos Escolares
  - Matemáticas en la calle
  - Prisma
  - E-twinning (Primaria)
- Otros programas: Connecting Classroom: Primaria.

### **Sobre los recursos personales**



- Sensibilizar, formar e implicar de forma activa al profesorado sobre cursos de autoformación específicos en TIC, educación a distancia, protección de datos y seguridad en redes, así como cursos sobre la salud en situaciones de confinamiento.
- Formar al profesorado en la aplicación de medidas ordinarias dentro del aula.
- Sensibilizar, formar e implicar de forma activa al profesorado en la respuesta educativa.
- Dar una respuesta adaptada a las posibilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de todos los alumnos, a través de los planes y proyectos que se desarrollan en el centro.
- Informar y animar a las familias para que se impliquen en su proceso educativo, plan de acción tutorial.
- Hacer partícipe a toda la Comunidad Educativa de las características y posibilidades que generan el desarrollo de los proyectos antes mencionados.

#### **Sobre los recursos materiales**

- Estudiar las necesidades del centro con respecto a la adquisición de nuevos materiales y reparación de algunos muy deteriorados por el uso.
- Dotar al centro dentro de sus posibilidades de los recursos materiales necesarios para la mejora de la práctica docente.

#### **En relación con aspectos organizativos**

- Diseñar la planificación y organización docente del centro.
- Revisar y adaptar todos los planes del centro.
- Facilitar un buen clima de convivencia y comunicación entre los sectores de la Comunidad Educativa.
- Potenciar el trabajo de equipo entre la comunidad educativa.
- Facilitar la participación de los miembros en los planes y proyectos del centro.
- Colaborar con los distintos estamentos que intervienen en nuestra comunidad educativa.

#### **En relación con aspectos funcionales**

- El Equipo Directivo velará por la coordinación y el desarrollo de los Objetivos



del Centro.

### INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS

- Realizar las actuaciones necesarias para garantizar la integridad física del alumnado y del personal docente
- Arreglo de los patios: Zonas hundidas, grietas, losas levantadas...
- Eliminar las barreras arquitectónicas del centro.
- Reparar la pintura y los armarios de las clases de primaria.
- Arreglo techo polideportivo.
- Compra de juguetes para Infantil.
- Mantenimiento de posibles roturas.
- Mantenimiento del material informático y digital.
- Arreglo y mejora de la escalera de incendios.
- Renovación de materiales y recursos robados durante el verano.
- Cambio de uniforme del centro de manera escalonada hasta el próximo curso 2026-2027.

### ACTUACIONES PRIORITARIAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Revisión del alumnado ACNEE que finaliza las Etapas de Ed. Infantil (5 años) y de Ed. Primaria (6º P).
- Orientaciones sobre medidas ordinarias e indicadores de alarma de dificultades de aprendizaje.
- Revisión de los horarios de apoyos específicos (PT y AL)

## **4. PROYECTO EDUCATIVO**



Este documento tiene una ubicación externa<sup>1</sup> para reducir la extensión de la PGA.  
Para acceder: **PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO**

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

## 5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder: **DOFC**

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

## 6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este año las inscripciones a las actividades extraescolares han sido muy reducidas. Se irán ofreciendo en función de su demanda.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

#### • ACTIVIDADES REALIZADAS POR TODAS LAS ETAPAS

##### ○ PRIMER TRIMESTRE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN PREVISTA	OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES	HORARIO APROX.
Planetario digital	14 octubre 2026	• Introducir nuestro proyecto de centro a nuestro	- En el pabellón del centro se montará un planetario	Toda la mañana.

<sup>1</sup> Además de esa ubicación externa a la que estén vinculados, estos planes, programas y proyectos deben alojarse en “Documentos del Centro” de Plumier XXI para garantizar la integridad, autenticidad, confidencialidad, calidad, protección y conservación de estos documentos (artículo 46.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre).





		alumnado. • Incentivar la curiosidad y el aprendizaje del universo.	digital gigante.	
<b>HALOWEEN</b>	Última semana de octubre	• Fomentar en la asignatura de lengua extranjera: inglés el conocimiento de la cultura inglesa.	- Juegos y Escape room.	
<b>BELÉN VIVIENTE</b>	23-12-25	• Participar todo el centro en una actividad lúdica.	-	

SEGUNDO TRIMESTRE

<b>Día de la Paz</b>	30 de enero	• Concienciar de la importancia en la resolución de conflictos.	• Interconectar los proyectos realizados por cada tutor.	
<b>Carnaval</b>	Febrero 2026	• Participar todo el centro en una actividad lúdica. • Fomentar la creatividad en el disfraz y en las consignas. • Convivencia de toda la comunidad educativa.	- Disfrazarse. - Conocer los personajes de los demás disfraces. - Participar en una fiesta tradicional	
<b>Día de San Valentín</b>	Febrero 2026	• Fomentar la relación entre todos los	- Cada alumno elabora una o varias cartas dirigidas a los	



		componentes del centro • Fomentar la escritura	compañeros o profesores que ellos quieran	
<b>Carrera de Orientación</b>	Marzo 2026	• Primaria y ESO	- Los alumnos de primaria y ESO harán una carrera de orientación en las inmediaciones del centro.	
<b>Campeonato de fútbol sala.</b>	Marzo 2026	• Incentivar el deporte y el respeto.	- Campeonato entre centros educativos cercanos.	
<b>Día del libro</b>	Fecha por determinar.	• Fomentar el disfrute de la lectura	Se va a realizar una feria de libro	

### TERCER TRIMESTRE

<b>Fiesta Fin de Curso</b>	Junio de 2025	- Interpretar una canción ante público. - Perder el miedo escénico - Sentirse parte de una actividad global del Colegio	- Memorizar, cantar e interpretar la canción que se determine.	De 18-21,00
----------------------------	---------------	---	--	-------------

### • ACTIVIDADES REALIZADAS POR ETAPAS

#### PRIMER TRIMESTRE

<b>INFANTIL</b>		<b>FECHA</b>	
3, 4 y 5 AÑOS	Visita a Granja	19 octubre 2026	
<b>PRIMARIA</b>			
5º	Intercambio virtual con un centro escolar de Estados Unidos	Todo el curso	Profesor de inglés
5º	Día de la Movilidad en la Biblioteca del pueblo.	17 Septiembre	Biblioteca de Sangonera la Verde
6º	Día de la Movilidad	19 Septiembre	Biblioteca de



	en la Biblioteca del pueblo.		Sangonera la Verde
1º a 4 Primaria	Murapark	Fecha por determinar	
1º Ciclo Primaria	Policia Local	9 diciembre	MurciaEduca
ESO			
Toda la ESO	Cartagena	Fecha por determinar	Coordinadora ESO

## SEGUNDO TRIMESTRE

<b>INFANTIL</b>			
Todo Infantil	Visita a la academia Nota a Nota	25 febrero	Coordinadora infantil
Todo infantil	Tradiciones Huertanas	9 de Marzo	Murciaeduca
Todo infantil	Visita a teatro PupaClown	25 marzo	Coordinadora infantil
<b>PRIMARIA</b>			
Toda primaria	Teatro en inglés en el Centro Cultural	23 enero	Coordinador de inglés
Toda primaria	Escape Room	27 de marzo	Tutora de 3º Primaria
1º Ciclo	Centro de artesanía	5 de febrero	Murciaeduca
<b>ESO</b>			
Toda la ESO	Salida rambla de Sangonera	A determinar	Tutores ESO
	Salida de convivencia	A determinar	Tutores ESO
Primaria y ESO	Carrera de orientación	A determinar	Departamento de Educación Física
3º y 4º ESO	Biblioteca Regional	A determinar	Tutores ESO

## TERCER TRIMESTRE

<b>INFANTIL</b>			
Toda Infantil	Cuentacuentos en Inglés	17 Abril 2026	Coordinador de inglés.
<b>PRIMARIA</b>			
1º CICLO	Cuentacuentos en inglés	17 abril 2026	Coordinador inglés
<b>ESO</b>			
1º 2º	Barranda. Museo de la Música	A determinar	Tutores de los cursos
3º 4º	Viaje de estudios a Roma	19 al 21 de enero	Coordinadora de ESO y profesor de Educación Física.

En las horas de tutoría se realizan talleres, organizados por el departamento de orientación, en los que se desarrollan los temas transversales de la enseñanza obligatoria.



TEMAS:

- CHARLA LUDOPATIA. 3º Y 4º ESO. 24 Octubre 2025

## **OFERTA TALLERES EDUCACIÓN PARA LA SALUD CURSO 2025-2026.**

### **EAP SANGONERA LA VERDE**

**Enfermera escolar: Aurora Garrido Gómez**

#### Talleres de educación para la salud

A lo largo de todo el curso la enfermera escolar, del Centro de Salud de Sangonera la Verde, va a realizar unos talleres sobre educación para la salud en las distintas etapas. Educativas de nuestro centro.

En el caso de secundaria, con el fin de mejorar el bienestar emocional y por consiguiente la buena convivencia se han propuesto para este curso las siguientes actividades:

- 1º ESO
  - “**APEGA-1** “. Taller sobre gestión emocional y autoestima en la adolescencia (3 sesiones)
  - **Taller Primeros Auxilios**
- 2º ESO
  - **Programa PERSEA**. Taller sobre salud sexual y afectiva. (4 sesiones)
  - **Taller RCP**
- 3º ESO
  - “**Bebidas energéticas y vapers**”. Taller sobre prevención del consumo de estas sustancias.
  - **Taller Primeros Auxilios**
- 4º ESO
  - “**¿Estás bien?**” Taller sobre manejo de la ansiedad.
  - **Taller RCP**



#### TALLERES DE PRIMARIA. ENFERMERA ESCOLAR CURSO 25-26

- 1º Primaria
  - “**Super Dentín al rescate**”. Taller sobre salud bucodental. 1º Trimestre
- 2º Primaria
  - **Alimentación**
- 3º Primaria
  - “**Emociones**” taller sobre salud emocional. 2 sesiones, 1º trimestre
- 4º Primaria
  - **PERSEA JUNIOR**. Educación Afectivo-Sexual.
- 5º Primaria
  - “**No mires para otro lado**” taller sobre prevención de acoso escolar.
- 6º Primaria
  - **PERSEA JUNIOR**. Educación afectivo-sexual

#### ESCUELA DE PADRES

- **Taller PERSEA (afectivo sexual)**. Para familias desde 3º de primaria hasta 2º ESO. 19 Noviembre 2025
- **Taller Alimentación**. Familias de primaria. 17 diciembre.

#### FORMACIÓN PROFESORES

- **Alerta Escolar**. 10 Septiembre
- **Taller RCP**. 15 octubre

### 7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

#### 7.1. Planes institucionales en los que el centro participa de forma voluntaria.

##### 7.1.1. PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA Y HORTALIZAS EN LAS ESCUELAS.

Objetivos



- Provocar un acercamiento del alumnado a frutas y hortalizas de forma que se vaya incrementando paulatinamente su consumo.
- Sensibilizar a los escolares sobre los beneficios del consumo de fruta y verdura y su carácter imprescindible para una buena salud.
- Programar y desarrollar actuaciones encaminadas a la promoción de una alimentación saludable en el alumnado.
- Concienciar a las familias y a la comunidad educativa en general de la importancia de una alimentación sana y variada en la adquisición temprana de hábitos saludables, contribuyendo a una mejor calidad de vida.

## **REALIZACIÓN**

Todos los alumnos de Primaria consumen fruta/ hortalizas según el calendario de Consejería

### **7.1.2. DEPORTE ESCOLAR**

#### OBJETIVOS DEL PLAN

- Promover la práctica diaria de actividades físicas de carácter lúdico por parte de los alumnos del centro durante la jornada escolar.
- Concienciar a los niños del valor de la práctica de la actividad física diaria para la mejora de la salud.

#### REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICO-DEPORTIVAS DURANTE LOS RECREOS

1. Fútbol sala
2. Mate
3. Carritos de lectura y manualidades



Para la planificación de las actividades tendremos en cuenta:

- Los juegos se desarrollarán en distintos espacios, dependiendo de los mismos.
- Los grupos estarán organizados en función del espacio para desarrollar el juego.

### PARTICIPACIÓN

Planificadas las actividades en los recreos, el coordinador y los tutores informarán a los diferentes grupos de alumnos del centro de la misma, así como las normas de participación y días de los espacios disponibles.

Los alumnos a principio de curso se inscribirán en las actividades ofertadas, para que el coordinador pueda organizarlas. Los grupos se inscribirán por trimestres pudiendo variar de juego trimestralmente si le apetece.

Los alumnos de cursos superiores, de manera voluntaria participan conjuntamente con los profesores de vigilancia en la ayuda de la actividad participando como:

- Alumno árbitro.
- Alumno anotador.
- Alumno responsable de material.
- Otros responsables: coordinador (será el responsable de planificación de todas las medidas a desarrollar, recayendo esta planificación en los profesores de Ed. Física)

### MEDIDAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO.



Durante el presente curso escolar el centro va a desarrollar las siguientes medidas para fomentar la práctica de deporte y ejercicio físico habitual por parte de los alumnos:

- Participación de las Olimpiadas de atletismo organizadas por UCOERM
- Organización de un campeonato de Fútbol sala
- Recreos activos

### **7.1.3 PRACTICUM.**

Nuestro centro colabora con las facultades tanto de la UMU, Universidad Camilo José Cela, Universidad Antonio Nebrija, Universidad del Atlántico Medio, Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Isabel II y de la UCAM en ofrecer a sus alumnos la posibilidad de realizar prácticas en nuestro colegio como parte de sus estudios.

### **7.1.4 HUERTO ESCOLAR**

Nuestro centro se incorpora a la red de Huertos Escolares de la Región de Murcia. Se realizará de manera interdisciplinar y colaborativa, con las etapas de infantil y primaria. En este programa educativo tendrán un gran papel los alumnos de Atención a la Diversidad, fomentando la inclusión y las metodologías activas entre nuestro alumnado. Todo ello llevado a cabo mediante bilingüismo, adquiriendo nuevo vocabulario en ambos idiomas: inglés y español. Obviamente el objetivo principal es la concienciación por el cuidado del Medio Ambiente.

### **7.1.5 MATEMÁTICAS EN LA CALLE**

Programa perteneciente a la Región de Murcia que llevará 5º Primaria. El objetivo principal es acercar las matemáticas al alumnado con el uso real de las mismas. A través de diferentes actividades, tanto dentro como fuera del aula, los alumnos deberán cooperar para solucionar los problemas planteados a través del aprendizaje basado en juegos y la gamificación.

### **7.1.6 ESCUELAS ACTIVAS**

El programa "Escuelas Activas" en Murcia es una iniciativa educativa de la Comunidad Autónoma para combatir el sedentarismo y la obesidad infantil, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludables entre el alumnado de





Primaria y Secundaria. Utiliza la metodología de aprendizaje basada en retos, donde el objetivo diario es que los estudiantes alcancen 10.000 pasos, registrado con podómetros. El programa fomenta la implicación activa de la comunidad educativa a través de juegos y desafíos, trabajando en colaboración con la familia y el centro de salud.

### **7.1.7 PRISMA**

El Programa PRISMA en la Región de Murcia es un proyecto educativo que promueve y fomenta la robótica educativa, el pensamiento computacional y la programación, integrándolos en las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y no STEAM de la educación. Su objetivo es desarrollar competencias digitales avanzadas en el alumnado, preparándolos para el futuro al incorporar tecnologías como la inteligencia artificial, el análisis de datos y el diseño 3D en los centros educativos.

## **7.2 Planes específicos del centro:**

### **7.2.1 FORMACIÓN EN EL CENTRO**

Durante el curso 25-26, el centro establece la formación del profesorado :

- Curso de competencia digital B1 Y B2 del CPR
- Continuación de Digital-prof
- Formación en escuela 4.0 (Robótica)
- Formación en adaptaciones curriculares ordinarias en el aula.  
Presencial en el centro.
- Formación en Huerto Escolar
- Formación en Matemáticas en la Calle
- Formación en Prisma
- Formación para pertenecer a la Red de Centros Impulsores de Aprendizaje Activo

### **7.2.1 Plan de Centro 25/26: El universo**



Nuestro colegio está desarrollando un proyecto de centro titulado “El Universo”, en el que participan todos los niveles educativos: Infantil, Primaria y ESO. A través de esta temática común, el alumnado se embarca en un apasionante viaje por el espacio para descubrir los misterios del cosmos, los planetas del sistema solar, las estrellas, las galaxias y la importancia de la exploración espacial.

Cada etapa adapta el contenido a su nivel: los más pequeños de Infantil lo hacen mediante actividades sensoriales, cuentos y juegos simbólicos, mientras que en Primaria se profundiza en el conocimiento científico, la observación y la experimentación. En la etapa de ESO, el alumnado desarrolla proyectos de investigación, exposiciones y presentaciones digitales, integrando también competencias en ciencia, tecnología y comunicación.

**La Atención a la Diversidad** también tendrá un papel fundamental en nuestro proyecto de centro del **Universo**. El alumnado NEE investigará sobre aquello que le resulta de su interés y hará una presentación oral por las clases. Buscamos atender sus necesidades y sus **intereses**, fomentando la inclusión a lo largo del proyecto.

El objetivo principal es despertar la curiosidad, fomentar el aprendizaje activo y promover la colaboración entre etapas. A lo largo del proyecto, se realizan talleres, exposiciones y actividades conjuntas, donde los alumnos comparten sus descubrimientos y aprenden unos de otros.

Este proyecto del Universo no solo acerca la ciencia al aula de una forma divertida y significativa, sino que también refuerza el trabajo en equipo, la creatividad y el sentimiento de comunidad educativa que caracteriza a nuestro colegio.